

【学校目標】 **三心自立** 「学ぶ心」「思いやる心」「鍛える心」を磨き自立する

【目指す学校像】 21世紀型能力を育む「学び合う学校」

- 夢や志をもち Society5.0 を豊かにたくましく生きる生徒の育成
- ◆ 知識や情報を活用する能力 【学ぶ心】 (重点1)
 - ◆ 多くの人とよりよい人間関係を築く能力 【思いやる心】 (重点2)
 - ◆ 自立的に行動する能力 【鍛える心】 (重点3)

<p>生徒の願い</p> <p>○将来の目標に向かって、充実した学校生活を送りたい。</p> <p>○互いに思いやり、良好な人間関係を築きたい。</p> <p>○学習に集中して取り組み、成績を伸ばしたい。</p>	<p>重点3 「鍛える心」(体)を磨く</p> <p>「協働的な学び」により、持続可能な社会の創り手となることができる生徒を育成します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎キャリア教育により将来への夢をもつことができるようにします。 【ESD,SDGsの視点】 ○職場見学・職場体験 ○講師招聘による進路学習 ◎縦割り活動の充実を図り、鍛え学び合う場を増やします。 ○課題解決に向けた場面校長講話・学校生活 ○東ミーティング等の話し合い活動 ◎心や体を鍛える活動を実践します。 ○小さな学校の大きな合唱、明るく、美しいハーモニーが響く学校(合唱の充実) ○食に関心をもち自分で健康管理ができる生徒(食育の充実) ○全職員が同一歩調で指導にあたり学びが成立する授業(授業の五原則の充実) 	<p>重点1 「学ぶ心」(知)を磨く</p> <p>「個別最適な学び」を実現し、「自立した学習者」学びを止めない生徒を育成します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎信州型UDの視点・研修の充実により生徒の支援を明確にします。 ○「学び」のカードによる実態把握 ○コグトレの取組 ○聞く力や書く力の育成 ・スクリンキャストの実施 ○個別支援の取組 ・TT指導や補習 ○UD研修会の充実 ・有識者による講演等 ◎これまでの成果とICT機器の活用とのベストミックスによる効果的な「授業づくり」や「家庭学習」を行います。 ○Google Workspaceを活用した授業改善 ○学習履歴(マイログ)を活用し、個別最適な学びの取組 ○Google Classroomによる家庭学習 ・予習反転授業の実現 ・ライブラリーの利用 	<p>重点2 「思いやる心」(徳)を磨く</p> <p>絶対にいじめを許さず、あらゆる他者を価値ある存在として尊重できる生徒を育成します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎自己肯定感を高め、自分も相手も大切にします。 ○「東中学校生徒会人権宣言」 ○「よかったカルタ」実施(保護者との協同学習) ◎平和学習(仏教精神・平和のかが) ◎SNSの正しい使い方の取組 ・東三校・保護者との連携 ◎ボランティア活動や福祉学習を進め、地域貢献活動が充実するようにします。 【ESD,SDGsの視点】 ○JRC活動 ○生徒会ボランティア活動 ○あいサポート運動 高年齢疑似体験・車イス体験等 ◎生徒、保護者の悩みに丁寧に向き合い、教育相談、保護者懇談を実施します。 ○年間2回の教育相談 ○保護者懇談の実施 ◎SNSを利用した教育相談 ◎SCによるカウンセリング 	<p>保護者の願い</p> <p>○自分から学習に向かう生徒にしてほしい。</p> <p>○開かれ、学校づくりを進め情報発信を積極的に行ってほしい。</p> <p>○将来、地域を担う人材を育成してほしい。</p>
<p>学力向上プラン</p> <p>1人1台タブレットの活用(GIGAスクール構想)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Google classroomをプラットフォームにした教育活動 ◇「知識・技能」の評価のCBT化 <p>学習評価の見直し(指導と評価の一体化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇内容のまとまり毎の観点別評価 ◇生徒と教師の評価規準の共有 ○学習内容の定着のための単元テスト 				

令和4年度 生徒会スローガン **飛躍** ～想いを形に～



令和4年度 研究テーマ **目的意識をもって、粘り強く取り組む生徒の育成**

自律的な学び～自律した学習者の育成

- ◇生徒自身が自ら目標をたて、自ら評価していく
- ◇「学び」の意識改革
- 生活をプランニングする「三心自立(生活ノート)」
- 探究型の「総合的な学習の時間」
- 繰り返し挑戦する「単元テスト」

教師の願い

・すぐに諦めない、自分で出来るところまでやり切る

・答えを待つ姿ではなく、粘り強く自分で何とかしようとする

・見通しをもって、自ら追究する

・追究を止めず、疑問や関心をもって取り組む

信州型コミュニティスクール (学校運営委員会、学習支援ボランティア等)

- 学校運営委員会(年4回)や学校評価を通して、保護者、地域の声を聞いた学校運営
- 「斜面」の書き写しや要約、読み聞かせ、学習支援ボランティアによる学習支援の充実
- 職場見学・体験、地域体験講座、56災害学習など、地域の教育力を生かし、生徒支援
- 学校・学年たより、HP等を通して情報を発信し、社会に開かれた教育課程の実現

ICT活用の初り-拠点校 ~学びの改革実践校~ (2年次)

- 小中連携(東三校)
- 中中連携(市内4校)

学校評価

- 学校評価アンケート(生徒・保護者)・授業アンケート(生徒)：【数値達成目標】肯定的な回答90%以上
- ベネッセ学力調査・全国学力学習状況調査：【数値達成目標】正答率前年度以上
- 学校運営委員会での地域の声の聞き取り
- 有識者による専門的な立場からの見識